

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Малошемякинская начальная общеобразовательная школа – детский сад»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Председатель
Афанасьева О.Д.
Протокол №1 от
«22.08.2025»

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Афанасьева О.Д.
Приказ № 37 от
«22.08.2025»

**Подписано цифровой
подписью: Афанасьева
Ольга Дмитриевна**

Рабочая программа
по литературному чтению на родном (чувашском) языке
в 1 классе

2025 – 2026 г.г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке для 1 класса составлена на основе следующих документов:

Примерной программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов./Авторы: М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников, А.Р.Кульева/.-Чебоксары: ЧРИО, 2024 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа по обучению грамоте построена как органическая часть общего курса чувашского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

Цели обучения литературному чтению на родном (чувашском) языке в первом классе

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике чувашского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремления совершенствовать свою речь.

Задачи и направления изучения родного языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.
- Достижению целей и задач курса родного языка активно содействуют такие **подходы** к его изучению, как
 - - *культурологический* (язык и общество),
 - - *познавательно-коммуникативный*,
 - - *информационный*,
 - - *деятельностный*.

В целом начальный курс родного языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Общая характеристика учебного предмета.

В системе предметов общеобразовательной школы курс родного языка и литературы реализует познавательную и социокультурную *цели*:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6,5 —10 лет.

Специфика начального курса родного языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

На уроках родного языка ученики получают начальное представление о нормах литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Родной язык является для учащихся средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, каналом социализации личности. Успехи в изучении родного языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие родного языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Структура курса

Изучение родного языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса родного языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Изучение родного языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который делится на: подготовительный, букварный, послебукварный периоды; его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основы элементарного графического навыка формируются наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Параллельно с курсом «Обучение грамоте» ведётся изучение литературного чтения (в 1 полугодии - литературное слушание, во 2 полугодии – литературное чтение). В целом начальный курс родного языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии.

Материал курса представлен такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);*
- орфография и пунктуация;*
- развитие речи.*

Виды речевой деятельности:

Слушание.

- осознание цели и ситуации устного общения;
- адекватное восприятие звучащей речи;
- понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

- выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- практическое овладение диалогической формой речи;
- овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.;
- практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение);
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

- понимание учебного текста;
- выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала;
- нахождение информации, заданной в тексте в явном виде;
- формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте;
- интерпритация и обобщение содержащейся в тексте информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

- письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте;
- овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы;
- списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное);
- создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, и т. п.)

Содержание начального общего образования по учебному предмету.

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове.

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с чувашским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Послебукварный период

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

Речевое общение.

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку (текст из 2-3 простых предложений).

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы родного языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.. Звонкие и глухие согласные звуки.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой)

Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Предложение и текст

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи. Тематика чтения: смена дня и ночи, время, времена года, Родина, известные люди, дружба,

природа, устное народное творчество, сказки разных народов, произведения И.Я. Яковлева, К.И. Иванова, Н.И. Шелепи. Чтение наизусть 4-5 стихотворений. Выразительное чтение незнакомого текста. Темп чтения 15-20 слов в минуту.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному плану образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год всего на изучение родного языка и литературного чтения в начальной школе выделяется 99 ч (3 часа в неделю), из них :

на подготовительный период – 6 ч,

на основной период – 60 ч,

на послебукварный период и

на литературное чтение – 33 ч.

Планируемые результаты

освоения программы по родному языку

к концу 1 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного языка;
- установки на здоровый образ жизни.

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы чувашского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 2-3 коротких предложения);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- работать со словарями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

Способы контроля и оценивания

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока-зачёта, урока-праздника, урока-презентации. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В первом классе проходит безотметочная система. Ведётся контроль на всём протяжении учебного курса. Оценивается работа словесно.

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательной деятельности

Примерная программа по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы./Авторы: М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, О.И.Печников, А.Р.Кульева/.-Чебоксары: ЧРИО, 2024 г.

Учебник «Чувашская азбука».А. А. Ермошкина. – Чебоксары: ЧКИ,2024 г.

Рабочая пропись №1,№2,№3,№4 к «Чувашской азбуке»./Авторы :Чернова Н. Н.,Атласкина Э.С.,Захарова С.П./ /.-Чебоксары: ЧРИО, 2024

Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в рабочей программе по литературному чтению, словари по чувашскому языку, репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному обучению, детские книги разных типов из круга детского чтения, портреты поэтов, писателей.

Интернет-ресурсы: <http://chuvash.ru/> <http://yumah.ru/>

Учебно-тематический план.

Обучение грамоте.

№	Тема	Количество часов
1	Подготовительный период Здравствуй, школа!	6 1
2	Семья. Развитие речи.	1
3	Режим дня школьника Звук [ă]. Буквы Ă,ă. Учебные предметы. Развитие речи.	1
4	Осенний сад. Фрукты и овощи. Предложение.	1
5	Детские игры. Игрушки. Предложение. Слово. Слог.	1

	«Колобок» сказка.	
6	Домашние и дикие животные. Сказка «Репка» Гласные и согласные звуки. Ударение.	1
7-8	Букварный период. Звук [а]. Буквы А,а.	60 2
9	Звук [у]. Буквы У,у.	1
10-11	Звук [н]. Буквы Н,н.	2
12-13	Звук [я]. Буквы Я,я	2
14	Звук [л]. Буквы Л,л.	1
15	Звук [м]. Буквы М, м.	1
16-17	Звук [т] . Буквы Т, т.	2
18-19	Звук [п] . Буквы П, п.	2
20-21	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	2
22-23	Звук [р]. Буквы Р, р.	2
24-25	Звук [ы]. Буквы Ы, ы.	2
26-27	Звук [в]. Буквы В, в.	2
28	Звук [х]. Буквы Х, х.	1
29	Звук [и] . Буквы И,и. Твёрдые (мягкие): звуки, слоги, слова.	1
30	Звук [э]. Буква е.	1
31	Звук [э]. Буквы Э, э.	1
32-33	Звук [ё] . Буквы Ё,ё .	2
34	Звук [с] .Буквы С,с.	1
35-36	Звуки [к] [к'] .Буквы К,к .	2

37	Звук [ў] . Буквы Ў,ў	1
38	Буквы Ў, ў .	1
39-40	Звук [Ҫ] .Буквы Ҫ, ҫ .	2
41-42	Звук [Ч] .Буквы Ч,ч .	2
43	Мягкий знак (ь)	2
44-45	Звук [Й] . Буквы Й,й .	2
46-47	Слог [Йу].Буквы Ю,ю .	2
48-49	Слог [Йа].Буквы Я,я .	2
50-51	Буквы Е,е , обозначающие два звука [йэ] .	2
52	Звук [о] . Буквы О,о.	1
53	Буква Ё (о) .	1
54-55	Звуки [б] [б'] . Буквы Б ,б	2
56-57	Звуки [з], [з'] .Буквы З:з .	2
58-59	Звуки [ф], [ф] . Буквы Ф,ф .	2
60	Звуки [г] [г'] . Буквы Г,г .	1
61	Звуки(д),(д). Буквы Д,д.	1
62	Звук(ж). Буквы Ж,ж. [.	1
63	Звук [ц] .Буквы Ц:ц .	1
64	Звук [ц] .Буквы Ц:ц ..	1
65	Звук [ш] .Буквы Ш:ш .	1
66	Разделительный твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.	1
67	Послебукварный период и литературное чтение Времена года.	33 1
68	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки	1

69	Сутки, год. Смена дня и ночи.	1
70	Различение гласных и согласных звуков.	1
71	И.Я.Яковлев. Рассказы.	1
72	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
73	К.В.Иванов. «Ласточка».	1
74	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
75	Наша Родина.	1
76	Слоговой состав слова.	
77	Р.Сарпи «Подарок».	1
78	Ударение.	1
79	Ю. Мишши. «А.Г.Николаев».	1
80	Слоговой состав слова.	1
81	А. Николаев «Моё родное село».	1
82	Перенос слов.	1
83	Г.Волков «Чувашия».	1
84	Алфавит.	1
85	Г. Мальцев «Родители».	1
86	Слово.	1
87	Н. Ыдарай «Бабушка»	1
88	Предложение.	1
89	Г. Мальцев «Цыплята»	1
90	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
91	В. Бианки «Мышонок и лиса»	1
92	Большая буква в названиях городов, сёл, рек.	1
93	Г. Эйзин «Я сам»	1

94	Знаки препинания в конце предложения.	1
95	В. Берестов «Как хорошо уметь читать!»	1
96	Предупредительный диктант.	1
97	Н.Карай «Котёнок»	1
98	Повторение изученного и систематизация знаний.	1
99	Экскурсия. «Край любимый мой»	1